INFORME PEDAGÓGICO

Febrero

Sirly Yaneth Simanca Coronado

Lengua Castellana

Oralidad Y Memoria Colectiva

Institución Educativa T~~u~~taĉhe

Sede Totumucha

Sistema Educativo Yukpa Propio

Resguardo Indígena Iroka

Serranía del Perijá

2025

Nombre del área del saber: LENGUA CASTELLANA

Grados: (6°-7°)

Objetivo: Realizar un diagnóstico para detectar el nivel en que se encuentran los estudiantes Yukpas en el conocimiento de su segunda lengua.

Contenidos:

- Las vocales
- Consonantes
- El alfabeto
- Silabas

Desarrollo temático:

La actividad diagnostica se realizó con el fin de realizar un sondeo para ver cómo están los estudiantes en el vocabulario, abecedario, vocales y consonantes. También se realizó unas dinámicas donde pudimos conocer nuestros nombres e ir generando empatía.

Se realizó un dictado con palabras de 2 o más silabas para ver cómo están e ir identificando sus saberes previos. Los estudiantes organizaran palabras cortas con las letras del alfabeto. A medida que los niños desarrollan el conocimiento del alfabeto, aprenden a reconocer y nombrar letras mayúsculas y minúsculas, también descubren que hay sonidos asociados con cada letra.

Reconocer el alfabeto y distinguir entre vocales y consonantes. Construyendo palabras con los nombres de los principales seres que lo rodea. Atraves de la conciencia fonológica me permitió:

- Ayudarles a entender el principio alfabético
- Permite percibir la relación entre letras y sonidos
- Facilita la comprensión de palabras desconocidas

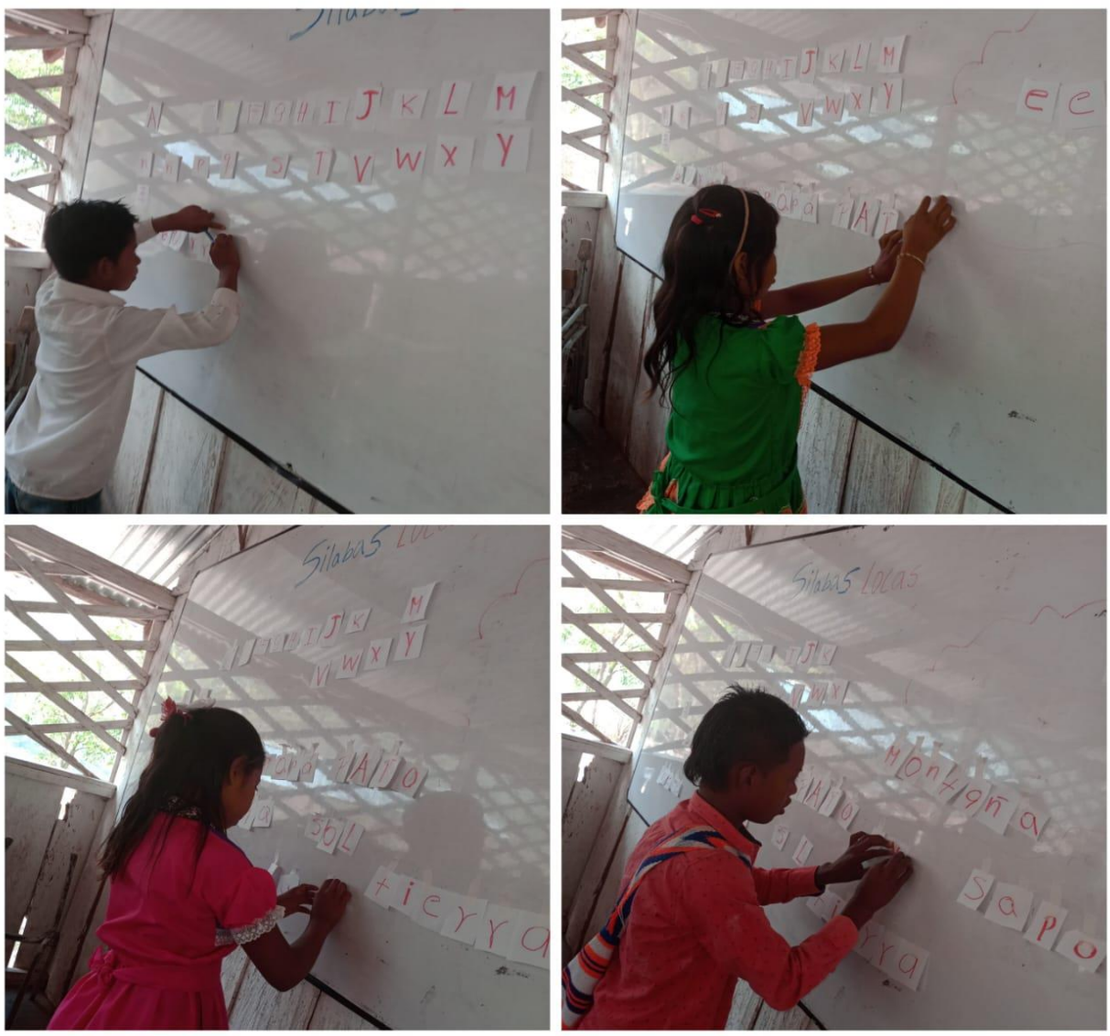
Desarrollo de competencias:

Reconoce los fonemas vocálicos del español. Los fonemas vocálicos del español son /a/, /e/, /i/, /o/, y /u/. Son importantes porque permiten distinguir palabras y mejorar la pronunciación.

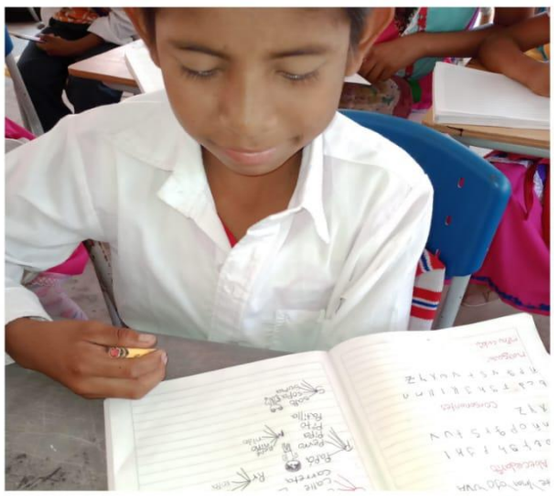
Conclusiones: Los estudiantes lograron recordar y reafirmar los conocimientos y reconocer los sonidos y la escritura del español. Seguiremos profundizando este tema con más vocabularios para lograr fortalecer su escritura y lenguaje.

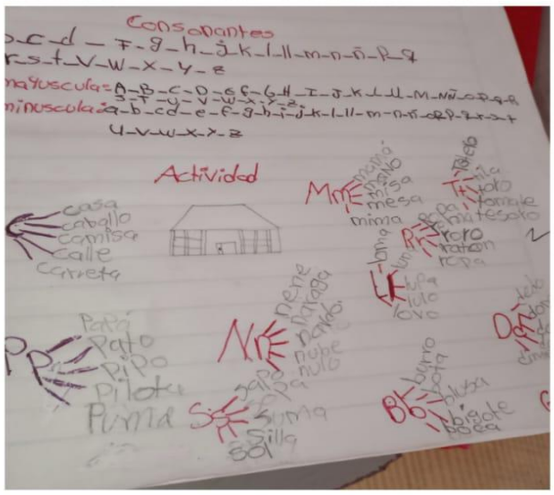
Evidencias:

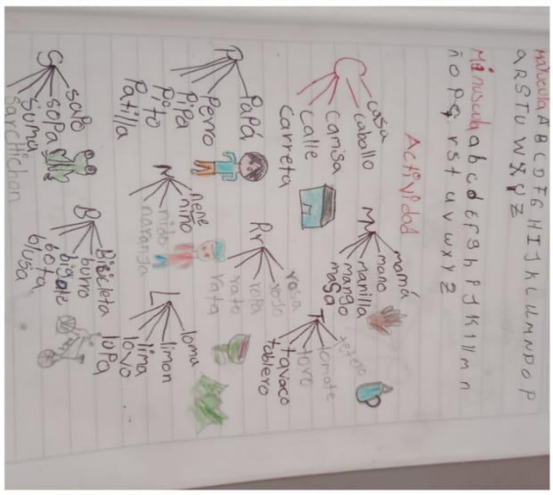
Actividad 1: Esta actividad lúdico-pedagógica consistió en colocarles palabras en el tablero y ellos debían armarlas con las silabas que estaban recortadas en hoja de block, posterior a esto ellos escogían las silabas que creían que correspondían a la palabra asignadas por el profesor, hasta lograr armar la palabra.



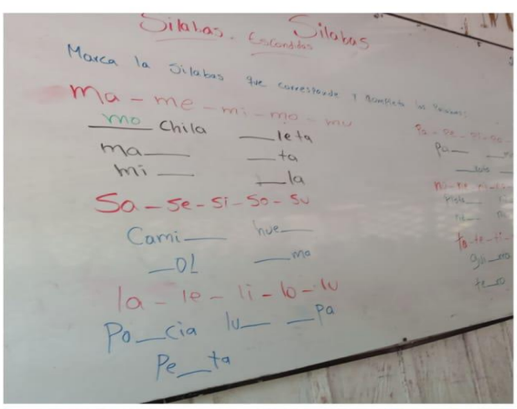
Actividad 2: ejercicios con cada consonante relacionarlas con las palabras o silabas.

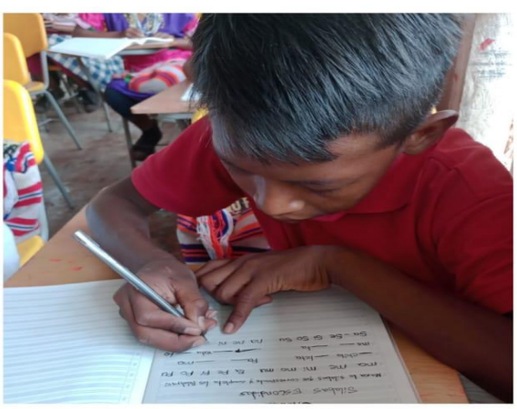
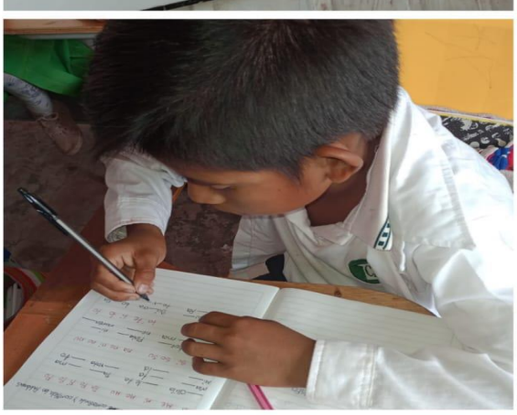
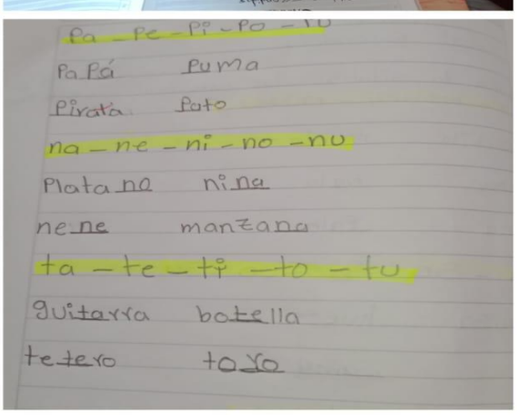






Actividad 3: silabas escondida, le permitió a los estudiante llenar pequeños espacios para buscar la silaba y formar la palabra con las vocales, el abecedario, y consonante.



Nombre del área del saber: LENGUA CASTELLANA

Grados: (8°-9°-10°-11°)

Objetivo: Lograr que los estudiantes puedan leer fluidamente y comprender lo leído

Contenidos:

- Comprensión lectora
- Abecedario
- Lectura en voz alta
- Ortografía
- Signos de puntuación

Desarrollo temático: se inició con un saludo, la presentación de cada uno, se recordó el abecedario, relacionándola con las palabras conocidas y desconocidas. También realizamos dictado de una lectura corta revisando la ortografía y los signos de puntuación y los beneficios que trae la lectura y su compresión para la vida, creando hábitos de buenos lectores. La lectura permite mejorar nuestra ortografía. Ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje. Mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido.

La comprensión de lectura es una técnica y es la capacidad de comprender lo que se lee, de identificar palabras, personaje y significado personal del texto mediante la interacción activa con el lector, se debe desarrollar con énfasis los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica.

El nivel de comprensión literal: Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto. El maestro estimulará a sus alumnos a: • A identificar detalles • Precisar el espacio, tiempo, personajes • Secuenciar los sucesos y hechos • Captar el significado de palabras y oraciones.

El nivel de comprensión inferencial: Este nivel es de especial importancia, pues quien lee va más allá del texto, el lector completa el texto con el ejercicio de su pensamiento; por ello, tendremos que enseñar a los niños: • A predecir resultados, • Deducir enseñanzas y mensajes • Proponer títulos para un texto • Plantear ideas fuerza sobre el contenido.

El nivel de comprensión crítica: Implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos.

Se ha dado unas lecturas para analizar cómo están en el vocabulario, en la lectura en voz alta, en la pronunciación correcta de los signos de puntuación.

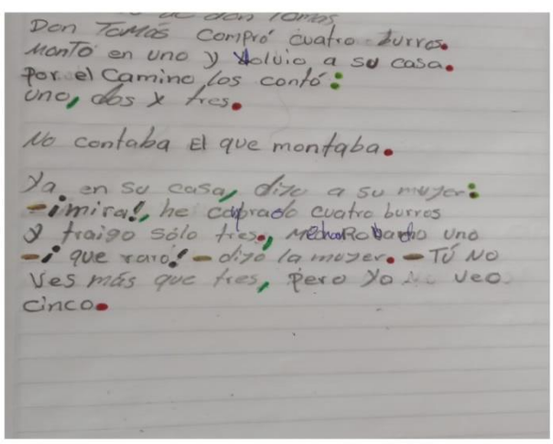
Desarrollo de competencias: Escribo textos sencillos y los leo en voz alta utilizando apropiadamente los sustantivos. La lectura es una de las actividades más provechosas para el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Ya sea escuchando o leyendo de forma autónoma, ayuda a identificar sentimientos, comportamientos y emociones, a desarrollar la imaginación y la creatividad, a conocer valores beneficiosos para la convivencia, así como a estimular la atención, la concentración y la memoria.

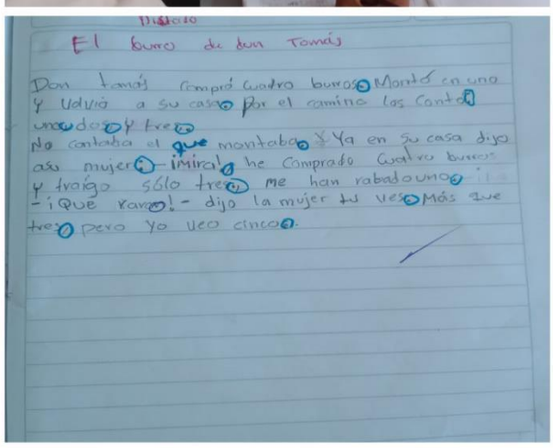
Conclusiones: se logró que los estudiantes puedan leer y comprender lo que quieren expresar la lectura, se debe continuar reforzando el tema para que puedan seguir aprendiendo a leer con fluidez y comprensión.

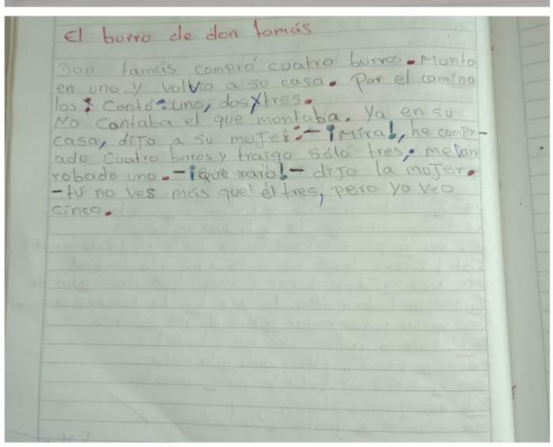
Evidencias:

Ejercicios con los signos de puntuación con la historia del "Burro De Don Matías"



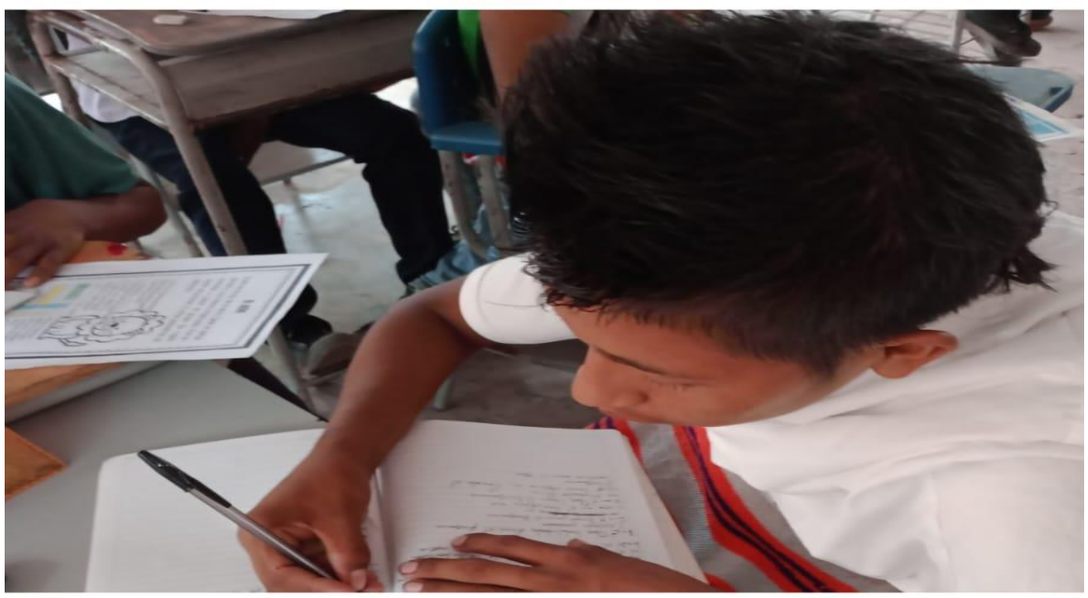






- Lectura de algunos textos y harán su comprensión de lo que dice el texto, personajes del texto y otras preguntas relacionadas a texto.







Actividad de la ortografía de uso correcto de ha, a y ah, y trabajo en equipo






- Lectura en voz alta y la buena entonación en lenguaje castellano.







Sirly Yaneth Simanca Coronado
C.C. 1.067.716.128
Dinamizador Docente Profesional
Sede Totumucha
Institución Educativa Tutaĉhe